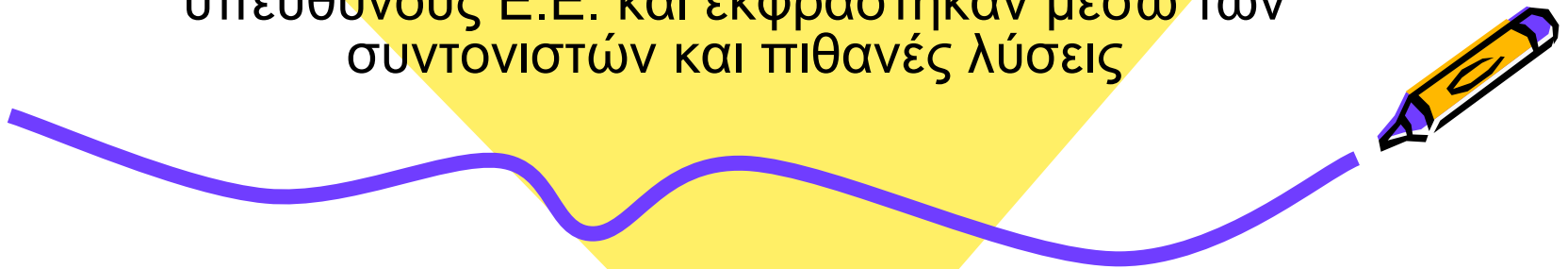
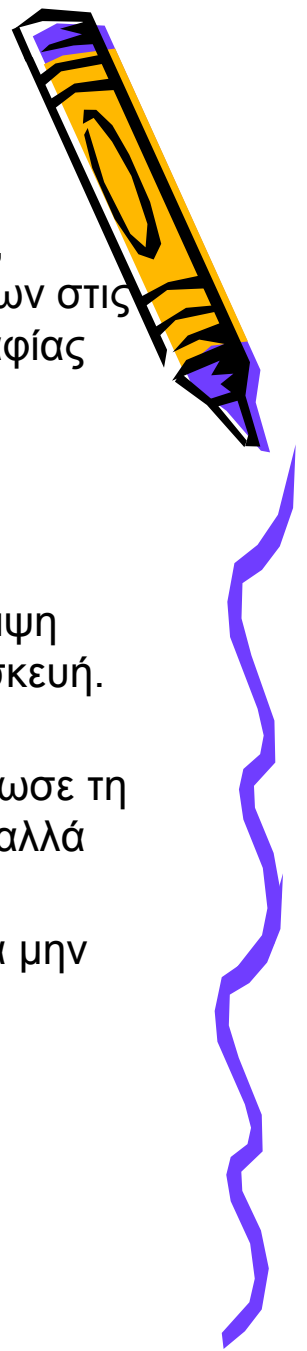


Προβλήματα και πως αντιμετωπίζονται

Προβλήματα που εντοπίστηκαν από του
υπεύθυνους Ε.Ε. και εκφράστηκαν μέσω των
συντονιστών και πιθανές λύσεις





- Υπάρχουν ελλείψεις σε υπολογιστές, εκτυπωτές, βιντεοπροβολείς, υλικά, εργαλεία ακόμα και φακέλους. Σημαντικό πρόβλημα η απουσία υπευθύνων στις βιβλιοθήκες με αποτέλεσμα την μη αποτελεσματική αναζήτηση βιβλιογραφίας σχετική με την ερ.ερ της κάθε ομάδος.
- Το εργαστήριο της πληροφορικής δεν ήταν πάντα διαθέσιμο διότι το χρησιμοποιούσαν όλες οι ομάδες το ίδιο δώρο.
- Η έλλειψη οικονομικών πόρων καθορίζει την ποιότητα των ερευνητικών εργασιών μια που αυτές στερούνται κατασκευών και τεχνημάτων. Η έλλειψη οικονομικών πόρων ήταν απαγορευτική για οποιοδήποτε τέχνημα- κατασκευή.
- Χρειάστηκαν περισσότερες των δύο επιλογών για να υπάρξει αυξημένο ενδιαφέρον και/ή Η υλοποίηση των ερ.ερ. κατά τμήμα αλφαβητικά δεν έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να επιλέξουν από μια ευρεία γκάμα θεμάτων αλλά από 2ή3 που πρότειναν οι συνάδελφοι στο κάθε τμήμα.
- Οι μαθητές κατέχονται από το σύνδρομο της "παρέας" με αποτέλεσμα να μην επιλέγουν το θέμα με βάση τα ενδιαφέροντά τους.
- Υπάρχει άγχος γιατί το αντικείμενο είναι άγνωστο στους μαθητές



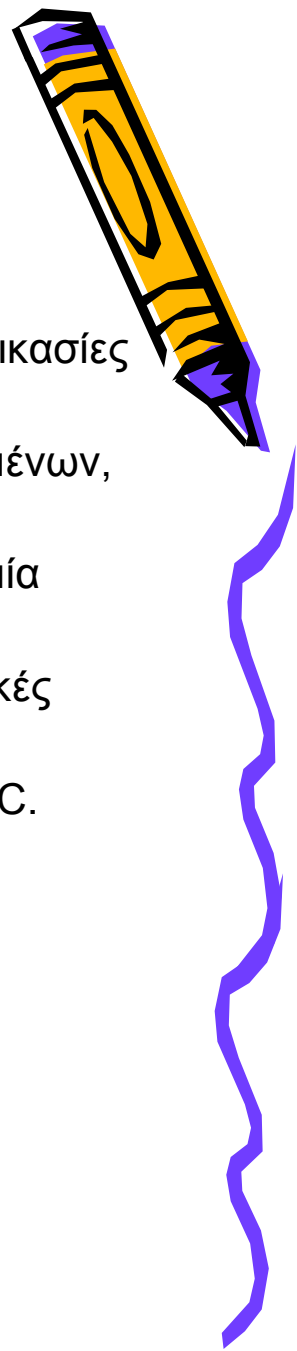


- Πολλοί συνάδελφοι επισημαίνουν την πιθανότητα έλλειψης χρόνου προκειμένου να υλοποιηθεί πληρέστερα η Ε.Ε.. 3ωρο μάθημα
- Το εντονότερο αρνητικό στοιχείο κατά την εφαρμογή, υλοποίηση και επιλογή θεμάτων των Ερευνητικών Εργασιών είναι η έλλειψη εκπαιδευτικής προετοιμασίας των εκπαιδευτικών. Η παραπάνω διαπίστωση καθιστά δυσχερείς τις συνθήκες «εφαρμογής» του θεσμού στο σχολείο.
- Συνεχής υποστήριξη από Σχολικούς Συμβούλους. Συχνότερες επιμορφώσεις-Βιωματικά σεμινάρια - Μικροδιδασκαλίες εφαρμογής Ε.Ε.
- **Πρόταση από τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης στην αρμόδια επιτροπή Ε.Ε.:** Στην Α΄ Τάξη στο Α΄ τετράμηνο να αφιερώνονται δραστηριότητες που φτιάχνουν το θεωρητικό υπόβαθρο του «μικρού ερευνητή» και να υλοποιείται μόνο μια ερευνητική εργασία κατά τη διάρκεια του Β΄ τετραμήνου.
- Περισσότερες Επισκέψεις εκτός Σχολείου. Αξιοποίηση 2ου καθηγητή-Απουσία 2ου - Άγχος αντί δημιουργικότητα και ευχαρίστηση.
- **Αδυναμία στις Βιβλιογραφικές Έρευνες και Copy /Paste.**
- Η έλλειψη χρόνου αναγκάζει να αφαιρεθούν αρκετές από τις προβλεπόμενες δραστηριότητες στο αρχικό χρονοδιάγραμμα, καθώς και να ολοκληρωθούν κάποιες εκτός σχολικής τάξης

Επιφυλασσόμεθα για την ακριβή διατύπωση των θεμάτων



Επίσης



- Οι μαθητές δεν έχουν συνηθίσει να μετέχουν σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες και δεν διαθέτουν τις σχετικές δεξιότητες
- Οι μαθητές δυσκολεύονται στη δημιουργική γραφή , στην κατανόηση κειμένων, στην παρουσίαση, κλπ.
- Μειωμένο το ενδιαφέρον των μαθητών σε πολλές περιπτώσεις, απροθυμία συμμετοχής
- Δεν μπορεί να διεξαχθεί πραγματική έρευνα (σύμφωνη με τις επιστημονικές προδιαγραφές)
- Δεν έχουν οι μαθητές INTERNET στο σπίτι τους. Πολλοί δεν διαθέτουν PC.
- Διαθεματικότητα με 1 καθηγητή;



Προτάσεις



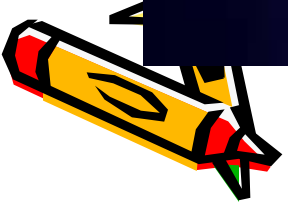
- Η πλειοψηφία να αποδέχεται την σύνθεση των ομάδων-βασικός στόχος η συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
- Βασικό κριτήριο επιλογής θέματος είναι το ενδιαφέρον με το οποίο το προσεγγίζουν οι μαθητές, δεν μπορούν να προχωρήσουν οι Ε.Ε. αν το θέμα δεν ενδιαφέρει πραγματικά τους μαθητές, αλλά και αυτό αν συντρέχει, η σχολική καθημερινότητα συχνά ατονεί το ενδιαφέρον-**Συνεχής ανατροφοδότηση** των μαθητών σχετικά με το θέμα και ανάδειξη αυτού σε προσωπικό ενδιαφέρον των μαθητών.
- Να εφαρμόζεται η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο σε μεγαλύτερο βαθμό από ότι μέχρι σήμερα, ώστε **μαθητές αλλά και καθηγητές να εξοικειωθούν με το είδος της διδασκαλίας.**
- Ο εκπαιδευτικός στον αρχικό σχεδιασμό ίσως να περιορίζεται από τις προσωπικές του εμπειρίες και σπουδές, **πιθανόν το τελικό αποτέλεσμα να απέχει από αυτό που είχε φαντασθεί**, αφού οι μαθητές έχουν πρωτότυπες ιδέες, έντονη δημιουργική διάθεση και γενικά διαφορετικό τρόπο προσέγγισης των πραγμάτων. **Στις διαστάσεις του θέματος και τις επεκτάσεις τους να συνυπολογίζεται και ο χρόνος διάρκειας της Ε.Ε.**



Προτάσεις

- **Οι Ε.Ε. δεν είναι μικρές άρτιες επιστημονικές εργασίες.** Έχουν οπωσδήποτε έναν ερευνητικό χαρακτήρα, κατάλληλη θεωρητική υποστήριξη, δεν έχουν όμως την αυστηρή, επιστημονικά άρτια ερευνητική δομή και συνήθως δεν μελετούν όλες τις παραμέτρους ενός θέματος. Επίσης, ο συναισθηματικός παράγοντας παίζει σπουδαίο ρόλο στην εφηβική ηλικία, ενώ δεν έχει θέση στα πλαίσια των επιστημονικών ερευνών
 - **Τμήματα ενδιαφέροντος** αν είναι δυνατόν, **συνδιδασκαλία** - Θεωρείται απαραίτητη η ταυτόχρονη παρουσία δύο καθηγητών επί ένα συνεχόμενο δίωρο σε κάθε τμήμα ενδιαφέροντος, ώστε να υπάρχει επαρκής υποστήριξη των μαθητικών ομάδων, σωστή παρακολούθηση των εργασιών των ομάδων, παρέμβαση στη λειτουργία της ομάδας και εξομάλυνση των δυσλειτουργιών που εμφανίζονται κτλ. Πολύ σωστά το μέτρο αυτό εφαρμόζεται στα ΕΠΑΛ. Συνδιδασκαλία που ενισχύει την διαθεματικότητα και συνάδει με την αρχή της συνεργασίας των εκπαιδευτικών
 - Να ενταθεί η **επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** στα Λύκεια αλλά και στα Γυμνάσια
 - **Η ύλη του μαθήματος «Εφαρμογές Πληροφορικής» να διαφοροποιηθεί** π.χ. οι μαθητές να διδάσκονται το power point και/ή άλλα web 2.0 εργαλεία
 - Να δημιουργηθεί ένα **forum** ανταλλαγής απόψεων των καθηγητών που διδάσκουν το μάθημα και μια διαδικτυακή πλατφόρμα για την διάδοση της καλής πρακτικής στις **Ερευνητικές Εργασίες**
- οικονομική ενίσχυση για**





[https://projectinsch.
wordpress.com/](https://projectinsch.wordpress.com/)

