

# Ερευνητικές Εργασίες

Μέθοδος Project στις Ερευνητικές Εργασίες



# Θεωρητική παρουσίαση της Μεθόδου Project-ιστορία

- **Woodward και Richards:**
  - αρχικά στα τέλη του 19ου αιώνα και στις αρχές του 20ου
- **Kilpatrick :**
  - Ο πρώτος σαφής ορισμός και λεπτομερής περιγραφή της μεθόδου στο κείμενό του "The Project Method", 1918
    - Ο Kilpatrick (1925) project: «πηγαία-εσωτερική σκόπιμη ενέργεια»
- **Dewey:**
  - 1938, «Δεν έχουμε μια σειρά από χωριστούς κόσμους, ένας από τους οποίους είναι μαθηματικός, άλλος φυσικός, άλλος ιστορικός κλπ. Ζούμε σε ένα κόσμο όπου όλες οι πλευρές συνδέονται. Όλες οι σπουδές προέρχονται από σχέσεις του ενός μεγάλου κοινού κόσμου και καθώς το παιδί ζει σε μεταβαλλόμενη αλλά συγκεκριμένη και ενεργητική σχέση με αυτόν τον κοινό κόσμο οι σπουδές του είναι φυσικά ενιαίες. Η σύνδεση των σπουδών δεν θα αποτελεί πλέον πρόβλημα. Ο δάσκαλος δεν θα είναι υποχρεωμένος να προσφεύγει σε κάθε είδους τεχνάσματα για να συνυφαίνει λίγη αριθμητική με το μάθημα της ιστορίας. Συνδέστε το σχολείο με τη ζωή και όλες οι σπουδές θα συνδεθούν αναγκαστικά».

# Θεωρητική παρουσίαση της Μεθόδου Project - τι είναι;

- Μια εκπαιδευτική διαδικασία που οδηγεί στη μάθηση μέσω μιας συγκεκριμένης ακολουθίας ενεργειών και βιωμάτων.
- **Frey:**
  - Μια μέθοδος ομαδικής διδασκαλίας στην οποία συμμετέχουν αποφασιστικά όλοι και η ίδια η διαδικασία διαμορφώνεται και διεξάγεται από όλους όσους συμμετέχουν.
    - Η βασική δομή της μεθόδου είναι:
      - η **πρωτοβουλία** των μαθητών για να εξετάσουν κάποιο θέμα
      - η **ανταλλαγή απόψεων** σχετικά με την πρωτοβουλία
      - η από **κοινού διαμόρφωση των πλαισίων δράσης**
      - η **υλοποίηση** όσων έχουν προγραμματιστεί και
      - η **περάτωση** του Project.
    - ❖ *Ανάμεσα στα πέντε αυτά στάδια **παρεμβάλλονται διαλείμματα ενημέρωσης και ανατροφοδότησης που βοηθούν τους μαθητές να ρυθμίσουν οργανωτικά θέματα, να αλληλοενημερωθούν και να δουν κριτικά τις ενέργειες που έχουν κάνει.***

# Εφαρμογές της μεθόδου Project



# Σχέδια εργασίας/projects

## □ Χρυσafίδης 1994

- "ένα πλέγμα διδακτικών διαδικασιών που έχουν ως αφορμή βιωματικές καταστάσεις. Είναι δηλαδή **ανάγκες, προβλήματα και απορίες των μαθητών**, που πηγάζουν από την **καθημερινή ζωή** καθώς και από τις εμπειρίες και ανησυχίες που δημιουργούνται μέσα στον κοινωνικό περίγυρο που ζουν και ενσωματώνονται"

## □ Γκοτσαρίδης 2011

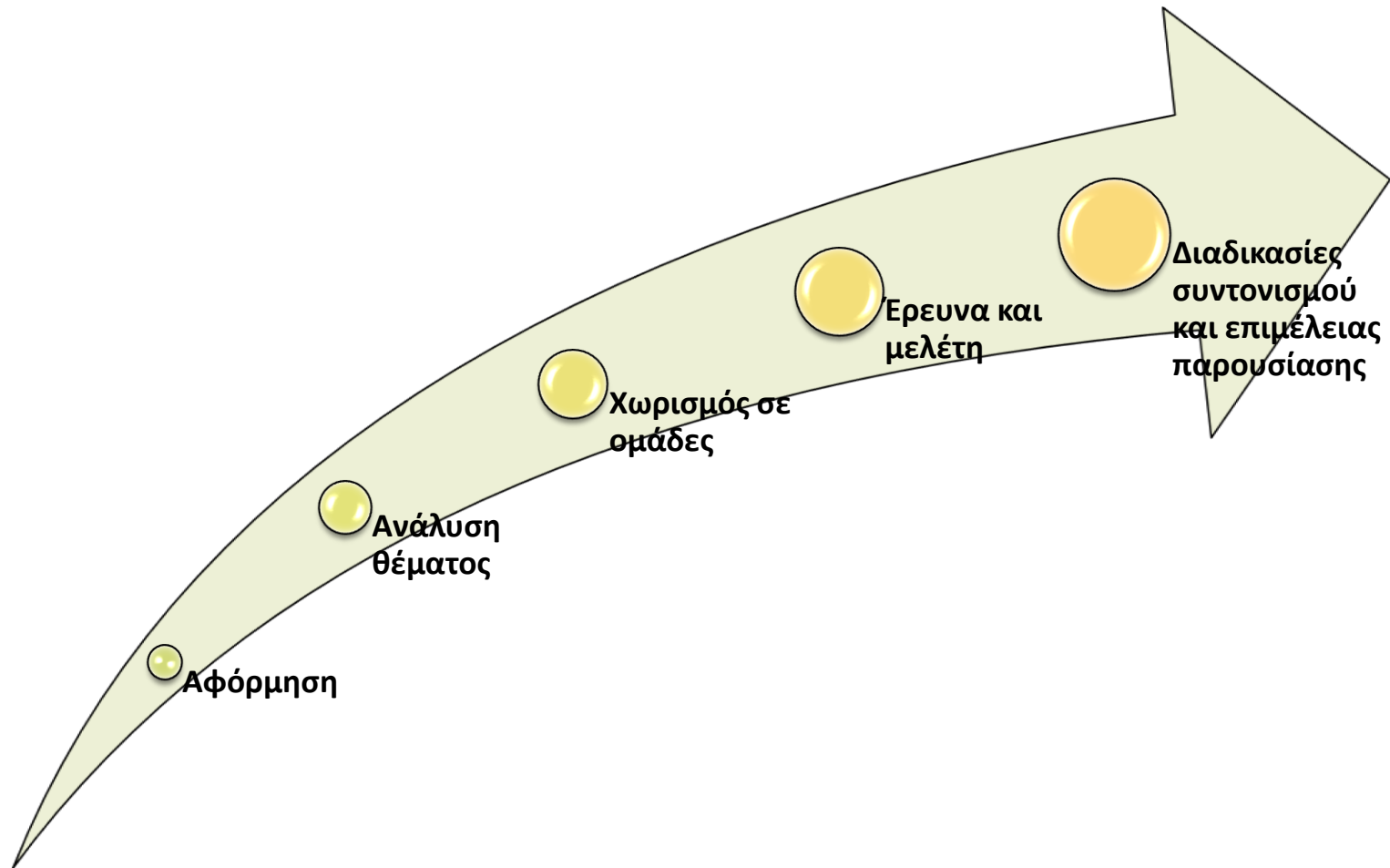
- "μια διδακτική προσέγγιση που έχει ως αφετηρία **ερωτήματα και ανησυχίες μαθητών**, αξιοποιεί παράλληλα όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος, ενώ προωθεί την δουλειά σε ομάδες και εστιάζει στην απόκτηση της γνώσης με **βιωματικές μεθόδους**"

# Ερευνητικές εργασίες

## □ Ματσαγγούρας 2011

- Η άσκηση των μαθητών στην αναζήτηση, διερεύνηση και πραγμάτευση ενός θέματος που **προσεγγίζει το ιδιαίτερο ενδιαφέρον** τους και συσχετίζεται αφενός με **πραγματικές καταστάσεις που βιώνουν** και αφετέρου είναι **συναφές με τα διδασκόμενα μαθήματα**.
- Οι επιβλέποντες εκπαιδευτικοί μέσω της **διεπιστημονικής προσέγγισης**, που ξεπερνά τους διαχωρισμούς και τα όρια των επιμέρους επιστημονικών κλάδων, και κάτω από το πνεύμα της αρχής της **διαφοροποιημένης διδασκαλίας** καθοδηγούν τους μαθητές που εργάζονται **ομαδοσυνεργατικά** να ανακαλύπτουν και να μαθαίνουν μέσω **Διερευνητικών Διαδικασιών Μάθησης**.

# Στάδια-σταθμοί υλοποίησης project





# Στάδια-σταθμοί υλοποίησης project

## Αφόρμηση

- ένα επίκαιρο θέμα ή γενικού ενδιαφέροντος
  - ▣ κεντρίζει την σκέψη και το ενδιαφέρον
  - ▣ δημιουργεί ερωτήματα
  - ▣ φέρνει στην επιφάνεια ξεχασμένα βιώματα και εμπειρίες
  - ▣ προκαλεί συναισθήματα

# Στάδια-σταθμοί υλοποίησης project

## Ανάλυση θέματος

- καταιγισμός ιδεών...(<http://www.wordle.net>)
  - η γνώση από τον εκπαιδευτικό
    - της διδακτέας ύλης
    - του διαθέσιμου εποπτικού υλικού
    - υλικοτεχνική υποδομή
    - διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι
- καθορίζουν τα τελικά ερωτήματα**

# Στάδια-σταθμοί υλοποίησης project

## Χωρισμός σε ομάδες

- παρουσιάζουν την μεγαλύτερη δυνατή ποικιλία σύνθεσης
  - ▣ φύλο
  - ▣ κοινωνική προέλευση
  - ▣ οικονομική επιφάνεια οικογένειας
  - ▣ μαθησιακό επίπεδο
  - ▣ Προσωπικότητα

βασικός στόχος της μορφής διδασκαλίας **project** είναι η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών



η πλειοψηφία να αποδέχεται την σύνθεση των ομάδων

# Στάδια-σταθμοί υλοποίησης project

## Έρευνα και μελέτη

- επιλογή των μαθητών με την κατάλληλη καθοδήγηση ή προτεινόμενο από τον εκπαιδευτικό ή άλλους φορείς
  - ▣ έντυπου υλικού
  - ▣ ψηφιακού υλικού
- άμεση συλλογή υλικού, με την υποστήριξη πάντα του εκπαιδευτικού, μέσω
  - ▣ επισκέψεων
  - ▣ συνεντεύξεων
  - ▣ ερωτηματολογίων

# Στάδια-σταθμοί υλοποίησης project

Διαδικασίες  
συντονισμού  
και  
επιμέλειας  
παρουσίασης

- ο εκπαιδευτικός φροντίζει να
  - αλληλοενημερώνονται οι ομάδες
  - παρουσιάζονται τα επιμέρους αποτελέσματα
  - σχολιάζονται οι επιμέρους παρουσιάσεις
  - ανασχεδιάζονται οι δράσεις, αν απαιτηθεί

# Στάδια-σταθμοί υλοποίησης project

## Παρουσίαση

- Σύνδεση του σχολείου με τον έξω κόσμο
- άνοιγμα του σχολείου στη ζωή
- ισχυροποίηση αλληλεπίδρασης σχολείου-κοινωνίας

# Στάδια-σταθμοί υλοποίησης project

## Αξιολόγηση

- **Διαμορφωτική**, ανατροφοδοτεί και να διαμορφώνει τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις καθώς υλοποιούνται
- **Τελική**, κατά τη διάρκεια οργάνωσης και εκτέλεσης του, επισημαίνει στο τέλος της παρέμβασης με αξιοποιήσιμο τρόπο τις επιτυχίες και τις αστοχίες μιας σκόπιμης και συνειδητής διαδικασίας και αποφαινεται για την τελική αποτίμηση του αποτελέσματος με τη χρήση μιας βαθμολογικής κλίμακας (συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών)
- **Αξιολόγηση του περιεχομένου της γνώσης και της διαδικασίας της μάθησης**, αποδίδει σοβαρή σημασία στο περιεχόμενο της μάθησης, αλλά αποδίδει εξίσου ισοβαρή σημασία και στις γλωσσικογνωστικές διαδικασίες προσέγγισης και επεξεργασίας της γνώσης. Επιπρόσθετα, αναδεικνύει και τη σπουδαιότητα των στάσεων που πλαισιώνουν περιεχόμενο και διαδικασίες, οι οποίες είναι προϋποθέσεις για την ανάπτυξη του υπεύθυνου, δημιουργικού και ενεργού πολίτη

Κατά πόσο οι γνώσεις και οι εμπειρίες που αποκτήθηκαν διαμόρφωσαν καινούργιες αξίες και συμπεριφορές που άλλαξαν παλιότερες αρνητικές στάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.

# Μέθοδος Project στις Ερευνητικές Εργασίες

## Βιβλιογραφία

- Γκοτσαρίδης Χ. .2011, Projects, Ένωση Ελλήνων Φυσικών
- Χρυσ αφίδης, 2000 Βιωματική, επικοινωνιακή διδασκαλία. Η εισαγωγή της Μεθόδου project στο σχολείο, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Γεωργόπουλος Α., Τσαλίκη Ε., 1993, Περιβαλλοντική εκπαίδευση. Αρχές - Φιλοσοφία-Μεθοδολογία-παιχνίδια και ασκήσεις, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα
- Frey, K. (1986), Η μέθοδος project, Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη , Εκδ. Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
- Βαϊνά, Μ. (1996), «Μέθοδος project: Μια πρόκληση για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα», Νέα Παιδεία, 80, 77-87.

## Πηγές

- <http://www.alfavita.gr/artra/artro200711013b.php>
- <http://www.2dim-pefkon.gr/wp-content/uploads/2010/02/project.pdf>
- <http://digitalschool.minedu.gov.gr/modules/document/file.php/DSGL-A107/%CE%94%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%A0%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%BF/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF%20%CE%95%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D/01.pdf>
- <http://www.clab.edc.uoc.gr/seminar/ela1/atk%20meuodos%20project.htm>